

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
5 класс , 34 часа (1 час в неделю)**

Составитель:
учитель биологии Лютикова
Надежда Ивановна

Принята
решением педсовета
Протокол от 28.08.2025
№1

2025-2026 учебный год

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- 1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- 4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 5.Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- 6.Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Курс изучения

программы рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5-х классов.

1. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2.Содержание курса

№	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ. «ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ».	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	2
2	«СРЕДА ОБИТАНИЯ»	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	12 ч.
3	«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	9 ч.
4	«РЕКИ И ОЗЕРА»	Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Околоводные птицы Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»	11
Итого:			34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности 5 класс

«Занимательная биология» 1 ч в неделю, 34 ч.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Планируемые результаты		
		теория	практика	По плану	По факту	Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение (2 ч)		1	1			Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности. Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Познавательные УУД: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в	Учащиеся должны знать : -наиболее типичных представителей животного мира России, -какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - планета Земля - наш большой дом; -основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры) - основные виды растений и животных различных
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1						
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»		1					
1.Среда обитания (12ч)		9	3					
3	Времена года на Земле	1						
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1					
5	Изменения окружающей среды	1						
6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1					
7	Условия жизни растений	1						
8	Растения саванн	1						

9	Растения степей.	1					группах.	<p>экосистем (леса, луга и т. д.);</p> <p>-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;</p> <p>- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</p> <p>-способы сохранения окружающей природы;</p> <p>- что такое наблюдение и опыт;</p> <p>- экология - наука об общем доме;</p> <p>- экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</p> <p>- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</p> <p>- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего</p>
10	Растения тундры.	1						
11	Тайга.	1						
12	Растения тропических лесов	1						
13	Растения пустынь и полупустынь	1						
14	Экологический проект «Растения наши друзья»		1					
2. Жизнь животных (9 ч)		8	1					
15	Динозавры – вымерший вид животных	1						
16	Животные, какие они?	1						
17	Хищники.	1						
18	Травоядные.	1						
19	Падалышки.	1						
20	Взаимоотношения в животном мире.	1						
21	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1						
22-23	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1					
3. Реки и озера (12 ч)		10	2					
24	Реки и озера	1						

25	Получение кислорода под водой	1							здоровья; - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - составлять экологические модели, трофические цепи; - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; -предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; - ставить простейшие
26	Пресноводные растения	1							
27	Пресноводные животные	1							
28	Жизнь у рек и озер	1							
29	Морские обитатели	1							
30	Обитатели глубин	1							
31	Околоводные птицы	1							
32	Вода это источник жизни.	1							
33	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1						
34	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1							
34		28	6						

								опыты с объект.живой и неживой природы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--